**ПРАЦОЎНАЕ НАВУЧАННЕ**

**2 КЛАС**

**ТЭМА:** Канструяванне аб’ёмных форм з паперы

**МЭТЫ:** расшырыць уяўленні аб канструяванні аб’ёмных форм з паперы, пазнаёміць з прыёмамі канструявання аб’емных форм;

садзейнічаць развіццю ўяўлення, развіваць мелкую маторыку рук;

ствараць умовы для фарміравання навыкаў калектыўнай работы, пачуцця таварыскасці.

**АБСТАЛЯВАННЕ:** кардон, папера, клей

**Ход** урока

I. Арганізацыйныы этап.

- Ці гатовы да ўрока?

- З якім настроем пачынаем працу?

II. **Вызначэнне тэмы ўрока**

- Тэму нашага ўрока вы зможаце вызначыць, калі адкажаце з якой казкі ўрывак.

“Дарагія мае тата і мама!

Я вас вельмі люблю. І звяроў я вельмі люблю. І гэтага ката таксама. А вы мне не дазваляеце яго заводзіць. Хочаце з дому прагнаць. А гэта няправільна. Я ад’язджаю ў вёску і буду там жыць. Вы за мяне не хвалюйцеся. Я не прападу. Я ўсё ўмею рабіць і буду вам пісаць. А ў школу мне яшчэ не скора. Только на наступны год.

Да пабачэння. Ваш сын — дзядзя Фёдар”.

**“Дзядя Фёдар, пёс і кот”.** Хто сустрэў дзядзю Фёдара ў вёсцы? Сабака Шарык.

- У вёсцы патрэбна дзесьці жыць.

- Дык якую мэту мы перад сабой паставім?

**Выкананне аб’ёмных форм з паперы.**

**Будаўніцтва вясковай хаткі для казачных персанажаў.**

На прошлым уроку мы пазнаёміліся з аб’ёмнымі формамі паперы.

А гэта другі ўрок па гэтай тэме.

Давайце вызначым задачы гэтага ўрока.

А дапамогуць нам у гэтым пытанні:

**1. Што ты хочаш даведацца на ўроку? *(****што такое аб’ёмныя формы паперы,)*

**2. Чаму б ты хацеў навучыцца на уроку**? (*як з аб’ёмных формаў паперы пабудаваць хатку )*

III. Праверка падрыхтаванасці да ўрока

-Давайце праверым, ці ўсё падрыхтавана да ўрока працоўнага навучання.

**IV. Вывучэнне новага матэрыялу**

**Што такое аб’ёмная форма вырабу?**

- Параўнайце на дошцы малюнкі двух вырабаў: аплікацыю і аб’ёмную форму хаткі.

- Аб’ёмную форму можам бачыць з усіх бакоў.

- Як вы думаеце, якую хатку выберуць нашы героі? *(адказы вучняў)*

- Значыць сёння для збудавання хаткі мы будзем выкарыстоўваць аб’ёмныя дэталі. Гэта бярвёны, якія патрэбна звязаць у ***вянцы*** *(слоўнікавая работа).*

Раней у вёсках будавалі толькі драўляныя хаты. З хвойных парод дрэў: елкі, сасны. Смалістыя, моцныя, каб стаялі вельмі доўга.

**Чытанне тэхналагічнай карты. Работа з падручнікам.**

Разгледзьце ўзор вырабу. З якіх дэталяў складаецца хатка? *(сцены, дах, дзверы. вокны).*

Інструктаж. Узводзім сцены хаткі (*Узяць ліст кардону. Наклейваць папяровыя трубачкі вертыкальна ў шахматным парадку).*

Кот Матроскін, як самы гаспадарлівы, прапануе арганізаваць работу так:

**ПЛАН РАБОТЫ**

- зборка сцен (*трубачкі з паперы)*

- выраб акон *(прамавугольнікі паперы)*

- выраб страхі *(кардон, прамавугольнік)*

- упрыгожванне *(садзім дрэвы ў двары, кветкі)*

Выберыце прылады, якімі будзеце карыстацца: папера, кардон, клей, нажніцы.

***Правілы карыстання прыладамі працы.***

**-** *нажніцы не накіроўваем вострымі канцамі, а кольцам, не гуляй;*

*- не пакідай адкрыты клей, карыстайся пэндзлікам, набірай клею не больш, колькі трэба.*

**V. Практычная работа**

**Работа ў групах.**

Выраб хаткі з аб’ёмных дэталяў паперы.

**ФІЗМІНУТКА**

Працяг работы пад кіраўніцтвам настаўніка.

VI. **Заключны** этап.

1. Аналіз работ.

- Думаю, героям спадабаецца жыць у вашых хатках. Як вы ду­маеце, чаму ў вас усё атрымалася? (*Працавалі дружна.)* Калі б хатку прыйшлося будаваць кожнаму з вас паасобку, які быў бы вынік урока? *(Адказы дзяцей)*

- Дачытаем урывак казкі.

“Агледзелі яны хатку і абрадаваліся Усё ў хаце было. І печка, і ложак, і фіранкі на вокнах! І радыё, і тэлевізар у кутку. Вельмі ім у гэтай хаце спадабалася.”

**2. П**адвядзенне вынікаў. Рэфлексія.

- Ацаніце сваю работу на ўроку і работу сваіх аднакласнікаў.

З якім настроем вы працавалі?